



# 令和2年度 公開研究会



福井大学教育学部 附属特別支援学校  
研究部主任 久保 文

# 本校の活動

小学部

中学部

高等部

くらし

のびのびタイム

ゆうゆうタイム

仕事

運動

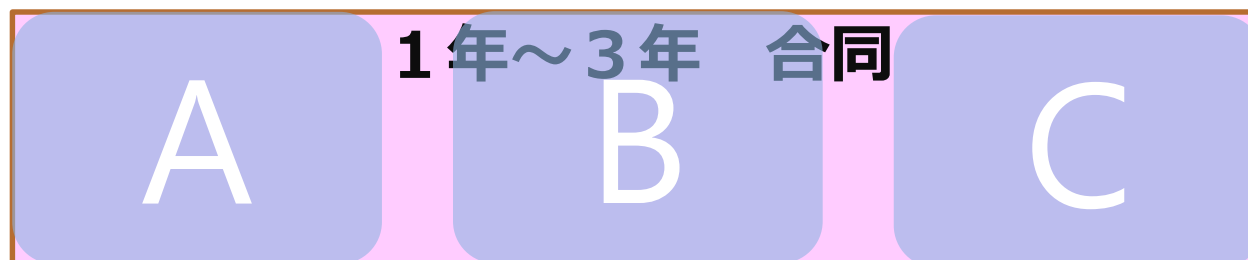
運動

表現

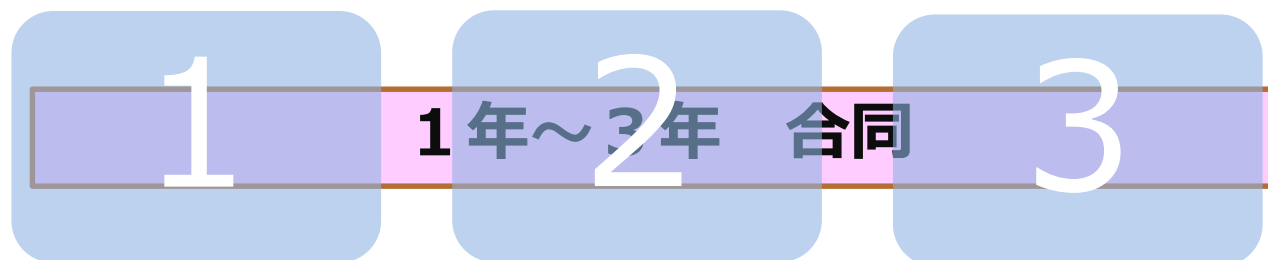


# 各学部の運動の活動形態

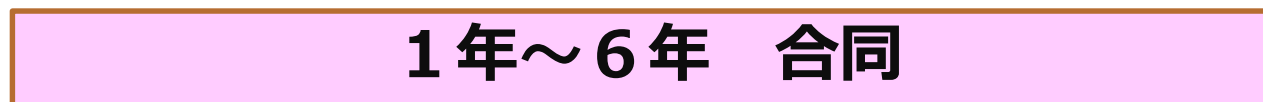
高等部



中学部



小学部



# 研究概要

## 研究テーマ

「分かる・できるを実感し、  
楽しさや喜びにつながる『運動』の授業づくり」

(2年計画 最終年度)



# 生涯にわたって、運動に親しむ 子どもを育てる



現在の生活の中で、主体的に運動に  
取り組み、楽しむ



楽しみ

喜び

やりがい

分かった！

できた！

みんなとやった！



生涯にわたって、運動に親しむ  
子どもを育てる

現在の生活の中で、主体的に運動に  
取り組み、楽しむ

楽しみ

喜び

やりがい

分かった！

できた！

みんなとやった！

できない・分からない→  
どうしたらいい？

学びに向かう力

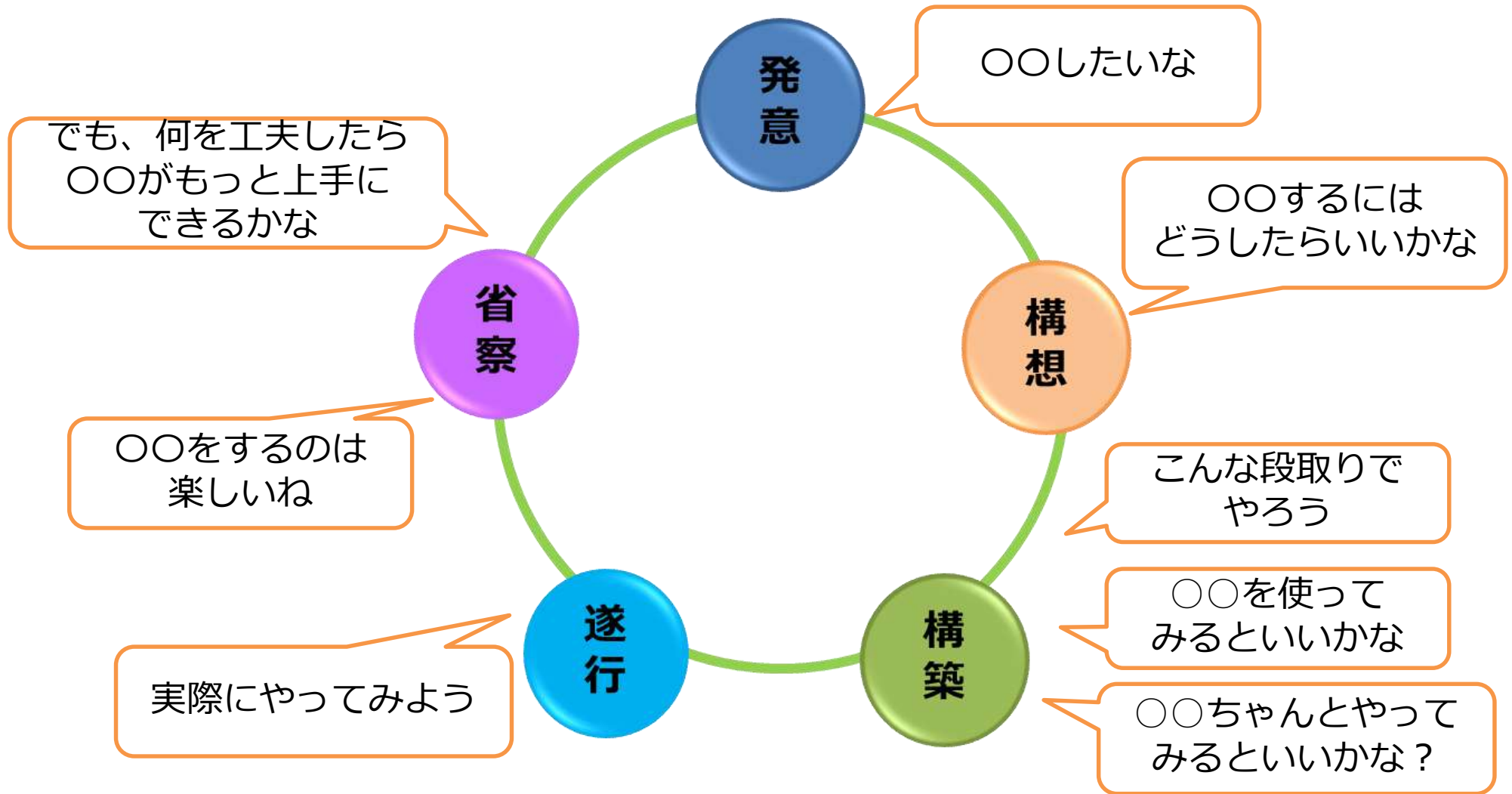
知識・技能

思考力・判断力・表現力

3つの資質・能力



# 学びのサイクルを大切にした授業



# 学びのサイクルを大切にした授業

高等部「キャッチバレーボール」

叩きつけるような  
アタックをしたい

発意

試合で試して  
みたい！

発意

構想

タイミング？  
打つ高さ？  
叩く位置？

省察

うまくなった！

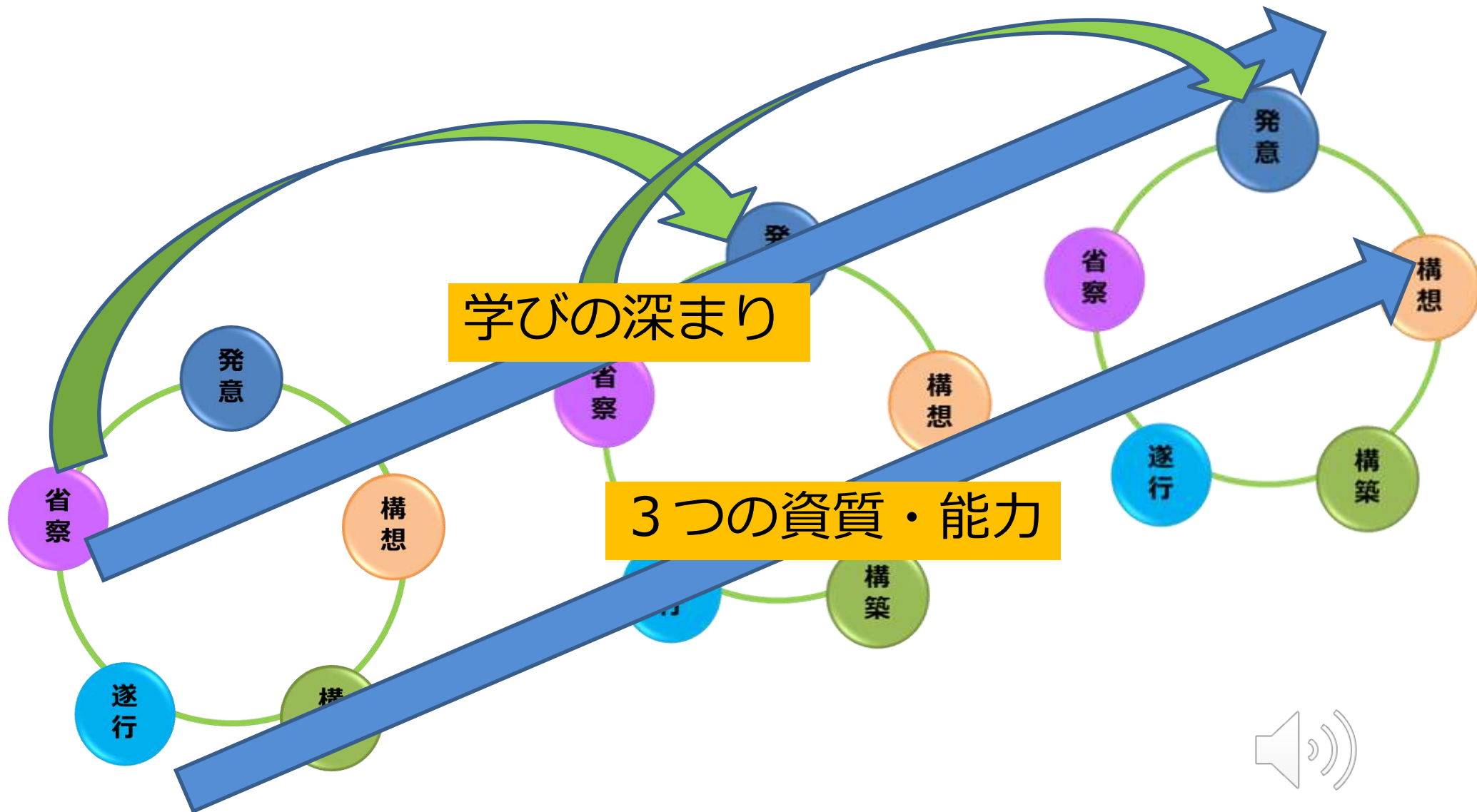
構築

ボールが掌より少し  
上に来た時に  
打ってみよう

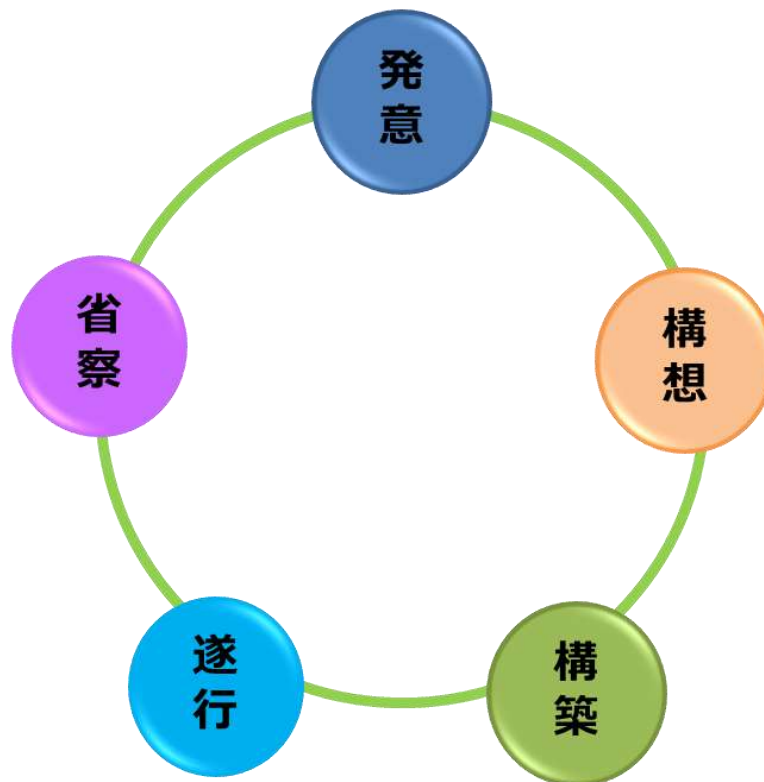
遂行







# 学びのサイクルを大切にした授業



# 小学部のKさんの学びのプロセス

「発意」は見られるが、いろいろな活動に分散。  
持続しない。



なんだこれ？  
やってみよう！

発意 遂行

はしる

発意 遂行

とぶ

発意 遂行

つかむ

目についたものに発意を持ち、  
遂行するが、次々に移り変わり、つながらない



# 遂行と発意を繰り返す中で、

分かる環境

感覚的な楽しさ

目的達成の楽しさ

ここでは  
跳ぶんだ  
跳んでみよう

おもしろい

できた！

もっとやりたい

省察

省察

発意

遂行

発意

遂行

発意

とぶ

とぶ





# 中学部のAくんの学びのプロセス



通りぬけたい！

間を通過してみよう！

ジャンプか？！

省察

発意

遂行

構想

構築

横から行く

省察

遂行

構想

構築

間を通過する

遂行

ジャンプ！！

遂行しながら、くりかえしの中で構想・構築する



# 学びのサイクルを支えるために



発  
意



遂  
行

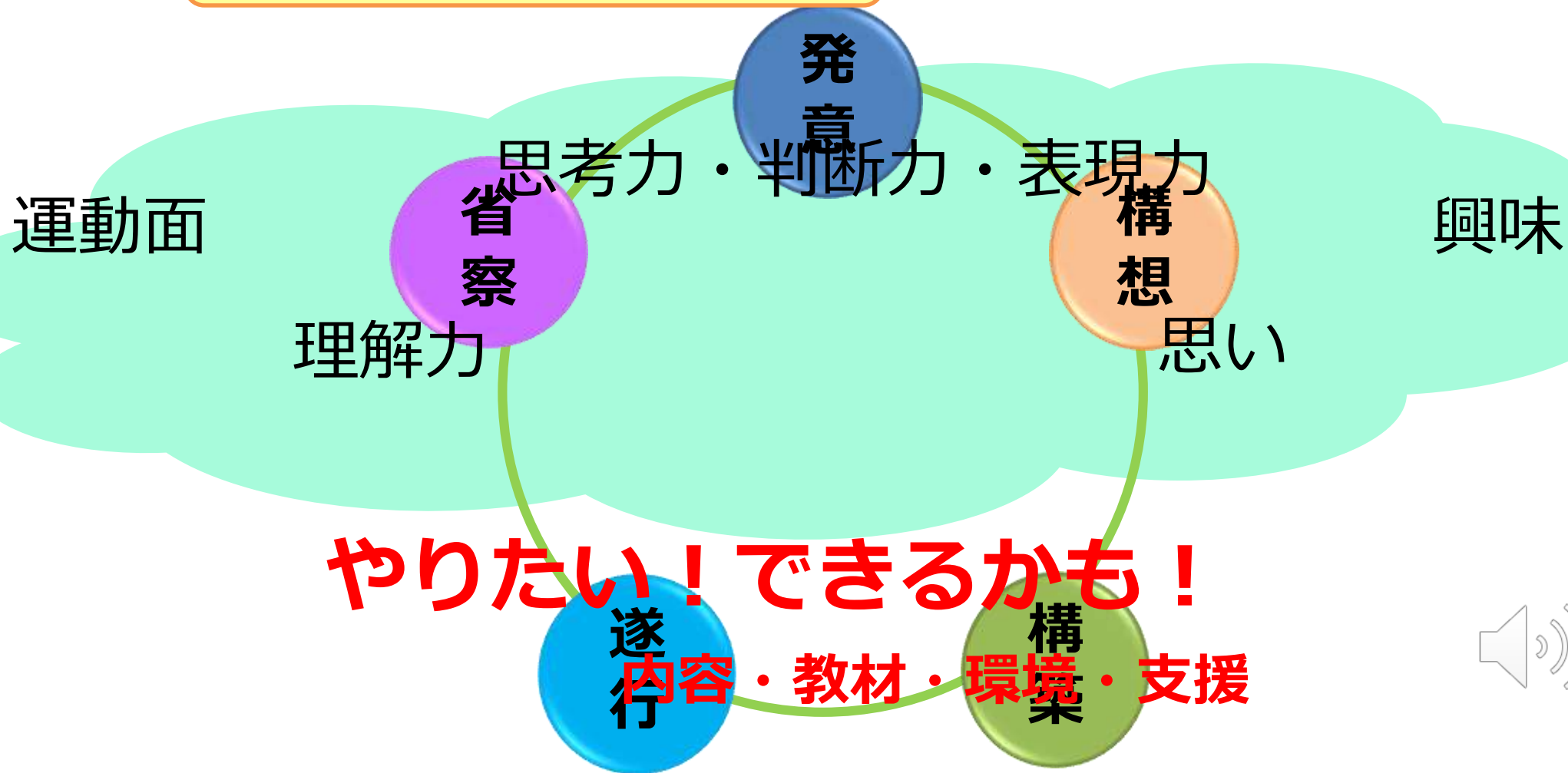
架





学びのサイクルを支えるために

## アセスメント



# 学びのサイクルを支えるために

発  
意

アセスメント

運動面

思考力・判断力・表現力

興味

理解力

思い



# 学びのサイクルを支えるために

発  
意

アセスメント

思い

跳ぶ

高く

遠く

やりたい

やってみたい

できるように  
なりたい

勝ちたい



# 学びのサイクルを支えるために

言語化・視覚化

省察



他者との学び合い・支え合い

遂行

構築



# 学びのサイクルを支えるために

分かる・できる

環境・教材・ルール

発意

みんなができる教材



見て 何をする 省察 分かる 環境



行

みんなができる  
ルール

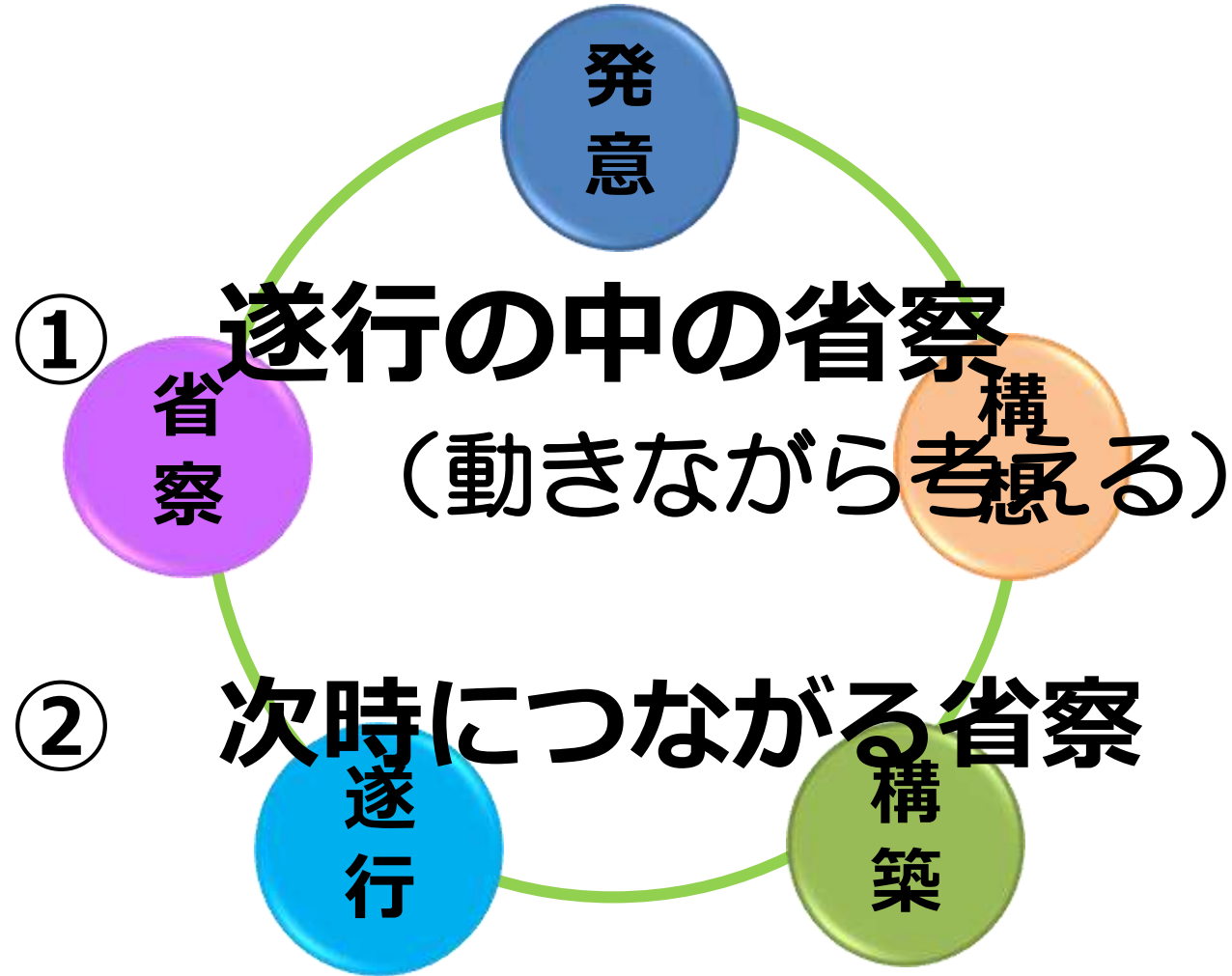
バレーボール



キャッチバレーボール



# 学びのサイクルを支えるために



# 学びのサイクルを支えるために

省察

## ① 遂行の中の省察 (動きながら考える)

今のいいね！

次頑張ろう！！

**言語化**

(できたことをフィードバック)  
(楽しさや悔しさを共有)

**視覚化**



# 学びのサイクルを支えるために

省察

## ② 次時につながる省察

**言語化**

(できたことをフィードバック)

(楽しさや悔しさを共有)

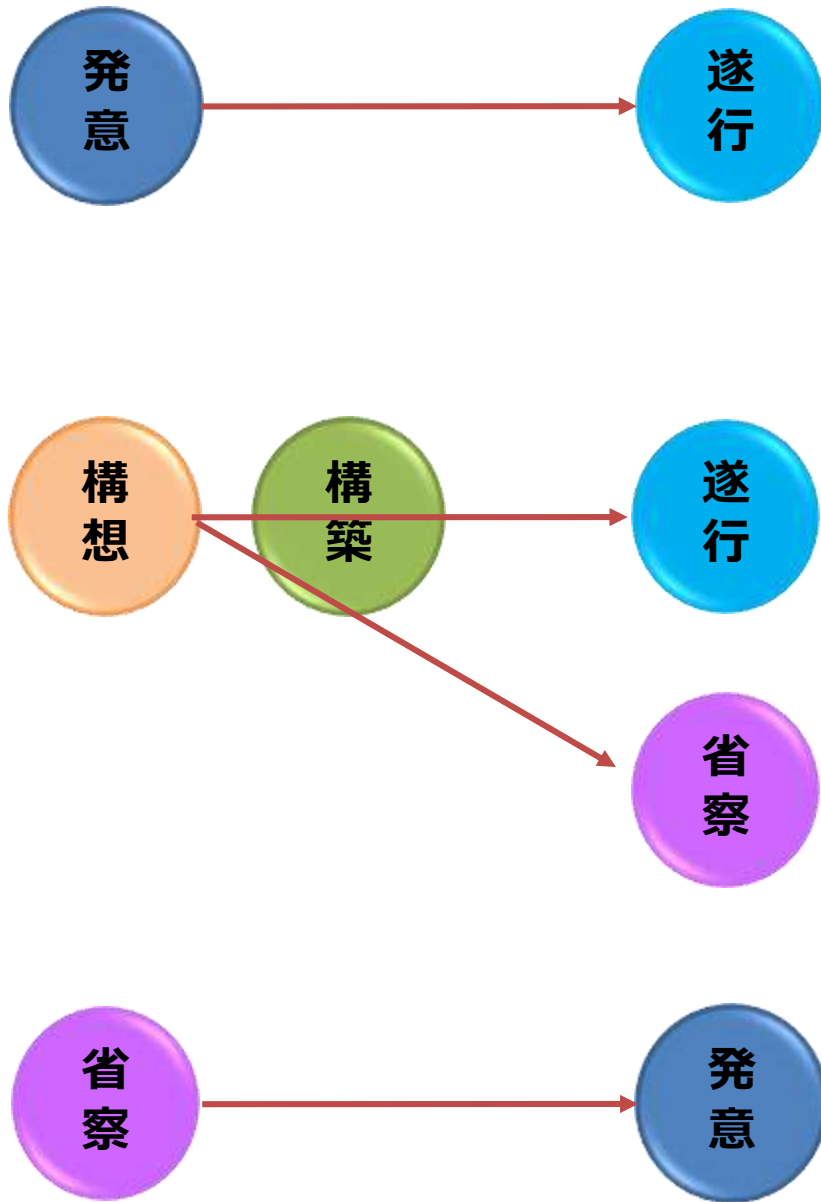
**視覚化**

**数値化・記録化**

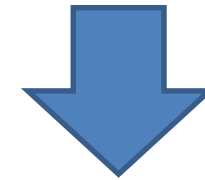
(変化をフィードバック)







学びのプロセスは  
繋がり  
行きつ戻りつする



1つ場面を支えたことは、  
他の場面の支援にもなる



## 課題設定の3原則

### 発意

- ① 確実にできる課題を設定する
- ② 少しの支援で頑張ればできる課題を設定する
- ③ 今はできない課題を理解する

## フィードバック

### 省察

わかった・できた

またやりたい



# またやってみたい

楽しみ

喜び

やりがい

分かった！

できた！

どうしたらいいかな？

やってみたい



わかるかも

できるかも

学部全体

各グループ

各グループ

発意

省察

遂行

構築

発意

言語化・視覚化  
・数値化・協働する場面

環境・教材・  
ルール

言語化・視覚化  
・数値化・協働する場面

内容・環境・  
教材・支援

学部やグループ全体と  
個々の実態  
学びのプロセスを見つめ

# やってみようかな (将来機会があったら)

## 楽しめるスポーツ スポーツの楽しみ方 広がり

いろいろな競技に  
チャレンジしてみたい

できた！

作戦がうまくいった！

もっとバレーを  
やりたい

うまく  
なった！

やった事がないから  
できないかもしれない・・・  
あんまりやりたくない・・・



# やってみようかな

## 運動の楽しみ の広がり

次も  
勝ちたい！！

負けて  
悔しい！！

優勝すると  
嬉しい！

ルールが  
分かった！



チームで勝てた  
嬉しさを共有し  
た！

運動する事は楽しい  
but  
勝敗はわからない、興味があまりない  
チーム競技の楽しみはあまりない



生涯にわたって、運動に親しむ  
子どもを育てる



現在の生活の中で、主体的に運動に  
取り組み、楽しむ



楽しみ

喜び

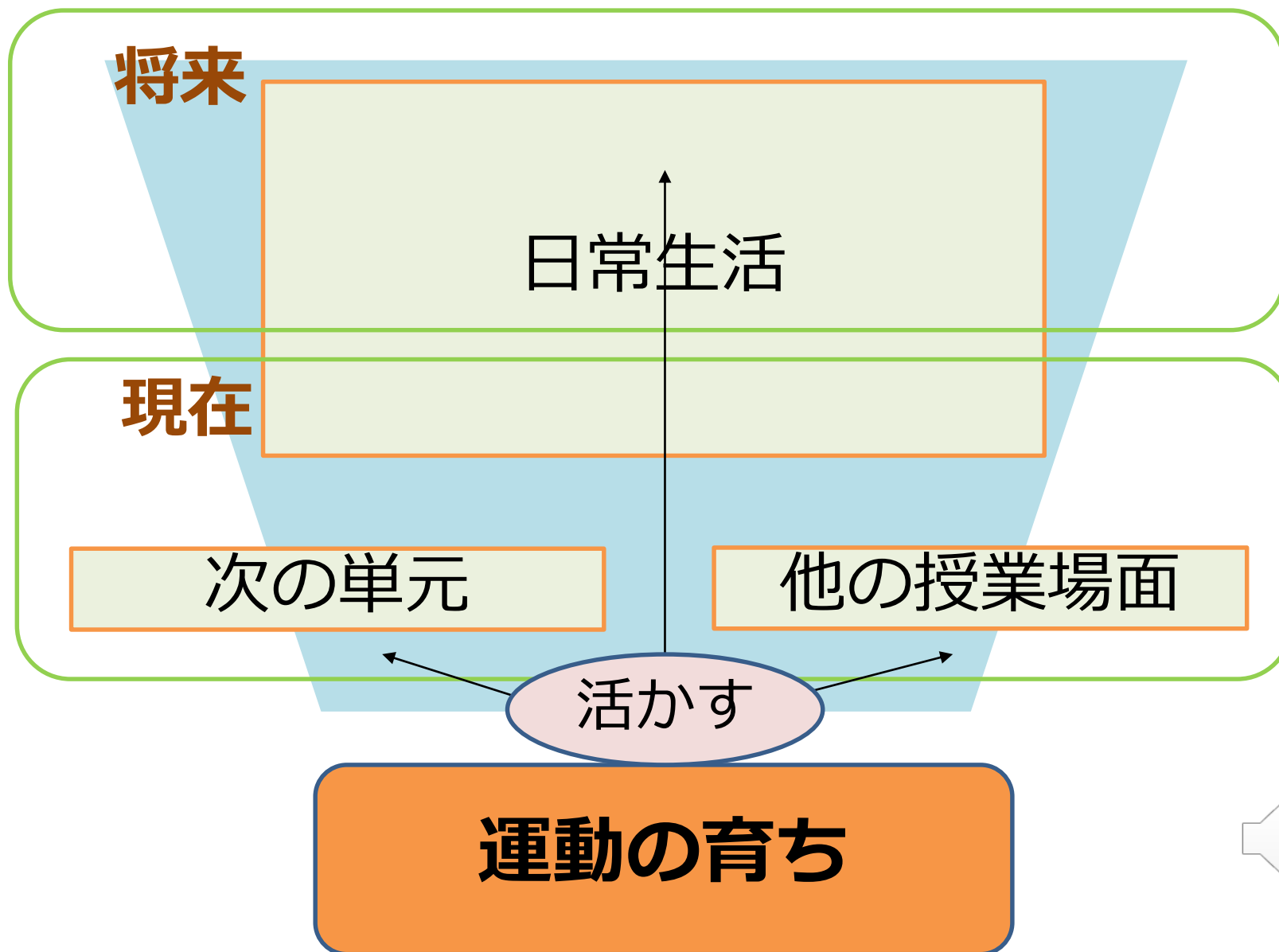
やりがい

分かった！

できた！

みんなとやった！







長時間ご視聴ありがとうございました。







東海大学 体育学部 体育学科

教授 **内田匡輔先生**

**分かる・できるを支える 特別支援学校の  
体育の授業づくり**



オンラインでみなさんとお会いし、  
たくさんのご意見をいただき、  
協議できることを楽しみにしております。

職員一同

